

Modelos e Escolas de Terapia Familiar








António Roma Torres

Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar

Porto

13 Março 2015

| MADANES 1982 | Psicodinâmica | Experiencial | Comportamental | Família extensa | Estrutural | Estratégica |
|--------------|---------------|--------------|----------------|-----------------|------------|-------------|
| Passado | X | X | | | | |
| Presente | | X | | | | |
| Unidade | X | X | | | | |
| Díada | | | X | X | X | X |
| Tríada | | | | X | X | X |
| Hierarquia | | | | X | X | X |
| Igualdade | X | X | X | | | |
| Método | X | X | | X | | |
| Plano | | | X | | X | X |
| Crescimento | X | X | | X | X | |
| Problema | | | X | | | X |
| Directivo | | X | X | X | X | X |
| Paradoxal | | | X | X | | X |
| Digital | | | X | | | X |
| Analógico | X | X | | X | X | X |

| <p>GRIFIN & GREENE 1994 Adapt ROMA-TORRES, 2015</p> | <p>Comunica- cional (MRI)</p>  | <p>Estraté- gica</p>  | <p>Milão</p>  | <p>Colabora- tiva</p>  | <p>Narrativa</p>  | <p>Estrutural</p>  | <p>Redes</p>  | <p>Multifamiliar</p>  | <p>Experien- cial</p>  | <p>Transgene- raciona</p>  |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>Autores</p> | <p>Jackson Watzlawick Fish</p> | <p>Haley Madanes</p> | <p>Selvini Cecchin Prata Boscolo Silverstein Hoffman Sheinberg</p> | <p>Andersen Goolishian H Anderson</p> | <p>De Shazer Berg O’Hanlon White Epston</p> | <p>Minuchin Fishman Colapinto</p> | <p>Speck Attneave Sluzki Elkaim Seikkula</p> | <p>McFarlane Steinglass Goldstein C Anderson Falloon Leff</p> | <p>Satir Duhl Withaker Papp Malpas</p> | <p>Bowen Framo Kerr</p> |
| <p>Conceitos básicos</p> | <p>Realidade Comunicação Equifinalidade Equipotencialidade</p> | <p>Poder Triângulo</p> | <p>Prescrição invariante Mitos familiares Curiosidade Irreverência</p> | <p><i>Not knowing</i> <i>position</i> Expressão anterior ao significado</p> | <p>Excepções Resultados únicos “A palavra no princípio era mágica”</p> | <p>Estrutura Limites Coligações Ciclo vital da família</p> | <p>Ecomapa Narrativa- sistema Âncora de transforma- ção narrativa</p> | <p>Emoção expressa</p> | <p>Batalha pela estrutura Batalha pela iniciativa</p> | <p>Diferenciação do self Triangulação Cut off emocional</p> |
| <p>Técnicas</p> | <p><i>Reframing</i> Utilização da resistência Enquadramento do sintoma</p> | <p><i>Ordeal</i> Prescrições paradoxais <i>Reframing</i> Conotação positiva</p> | <p>Conotação positiva Ritual terapêutico Questionário circular Debate estratégico</p> | <p>Equipa reflexiva</p> | <p>Pergunta milagre Externalização</p> | <p><i>Enactment</i> <i>Joining</i> <i>Unbalancing</i> Intensificação</p> | <p>Assembleia de rede Retribalização <i>Open dialogue</i></p> | <p>Programa psicoeducacional <i>Invisible village</i></p> | <p>Escultura</p> | <p>Genograma</p> |
| <p>Como surgem os problemas?</p> | <p>Mau manejo de problemas e desconforto</p> | <p>Luta de poder Hierarquia desadequada</p> | <p>Rigidez como resposta ao apêlo de mudança</p> | <p>“Os problemas existem na linguagem”</p> | <p>---</p> | <p>A estrutura ou o tipo de família pode constituir um factor de risco</p> | <p>Falta de suporte extra- familiar</p> | <p>Família não está preparada para lidar com uma doença</p> | <p>Repressão das emoções Negação dos impulsos</p> | <p>Confusão entre pensamentos e emoções Projectão familiar</p> |
| <p>Como se perpetuam?</p> | <p>A solução é o problema</p> | <p>Mecanismos homeostá- ticos</p> | <p>Paciente como agente estabilizador</p> | <p>Posição de perito como validação do problema</p> | <p>Constrangi- mento do comportamento</p> | <p>Ações compensam a deficiência estrutural</p> | <p>Rarefação relacional</p> | <p>Superenvolvimento emocional Criticismo</p> | <p>Medo de conflito incontrolável ou destrutivo</p> | <p>Lealdade familiar</p> |
| <p>Como ocorre a mudança?</p> | <p>Mudar as interacções ou as percepções</p> | <p>Remover o problema actual</p> | <p>Introdução de informação</p> | <p>Promover uma postura reflexiva</p> | <p><i>Restorying</i></p> | <p>Desafiar o sintoma e a estrutura</p> | <p>Melhor integração social</p> | <p><i>Problem-solving</i></p> | <p>Crescimento e identidade pessoal</p> | <p>Diferenciação do self</p> |
| <p>Papel do Terapeuta</p> | <p>Reformula o problema</p> | <p>Activo Directivo Assume a responsabilidade</p> | <p>Neutro Distante</p> | <p>Escuta Respeito Postura dialógica</p> | <p>Amplia recursos da família Perguntas de edição literária</p> | <p>Próximo Provocador Uso do humor</p> | <p>Evita a segregação do paciente</p> | <p>Promove psicoeducação.</p> | <p>Promove a criatividade e a confiança Uso do self do terapeuta</p> | <p>Coach Neutro Objectivo</p> |

ROMA-TORRES
1995

